

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
педагогического совета
протокол № 20 от 23.01.2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
АНО ЦДО «Зеленая улица»
А.А. Дырдин



23.01.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Дошкольного отделения «Сказочный сад»
АНО ЦДО «Зеленая улица»
на 2020-2024 г.г.

ВОРОНЕЖ 2020

ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития дошкольного отделения «Сказочный сад» (далее ДО) АНО ЦДО «Зеленая улица», представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития ДО, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Паспорт

Основания для разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Санитарное законодательство, действующие санитарно – эпидемиологические правила и нормативы
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы

- «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373
- Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»
- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07 «Об усилении мер безопасности

Учредители: Рождественская Е.Ю., Рождественская Н.В.

Разработчики: рабочая группа в составе:

- Дырдин А.А. – генеральный директор АНО ЦДО "Зеленая улица";
- Шимек О.В. - заместитель генерального директора по дошкольному образованию;

Исполнители программы: педагогический коллектив ДО;

Цель программы: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства ДО в режиме развития.
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДО в соответствии с ФГОС ДО;

- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

Этапы реализации программы:

1 этап: 2020г. Аналитико-прогностический.

1. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДО для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО.
2. Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»,
3. Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО,
4. Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО.

2 этап: 2021 - 2022 гг. Деятельностный.

1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
2. Разработка и внедрение образовательной программы ДО, в соответствии с ФГОС ДО.

3 этап: 2023 - 2024 г. Рефлексивный.

1. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
2. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДО .
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

- Определены этапы и механизмы разработки общеобразовательной программы ДО, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДО.

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития ДО - документ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Основная цель Программы: планирование системы управления ДО, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Проблемы:

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи Программы:

1. Создание системы управления качеством образования в ДО при переходе на ФГОС ДО.
2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДО.
3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДО, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.
5. Укрепление материально – технической базы ДО.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники дошкольного образовательного процесса ДО.

Координация и контроль возлагается на директора по дошкольному образованию и педагогический совет учреждения.

1. Характеристика образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение функционирует с 2015 года. Работает в режиме пятидневной рабочей недели с 11 часовым пребыванием детей с 8.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 1,5 лет.

Проектная мощность учреждения при строительстве: 4 группы, 66 мест.

Учредители: Рождественская Е.Ю., Рождественская Н.В.

Адрес: Россия, Воронеж, ул.Плехановская,44,54.

Основные направления ДО в работе с макросоциумом:

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в муниципальных, районных конкурсах и проектах.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Состояние материально-технической базы

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта.

г. Воронеж, ул. Плехановская, д. 44

№ п/п	Вид образования, наименования предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5
1.	Образовательная область «Физическое развитие»	Групповые комнаты (3 ед.) - Физкультурное оборудование в группах (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, кубики и др.). - Атрибуты к подвижным играм (шапочки, ленточки).	безвозмездное пользование	договор "О передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование" №184-бп от 25.04.2013 г.
2.	Образовательная область «Речевое развитие»	Групповые комнаты (3 ед.), - Наборы картин. - Хрестоматии, подборка художественных произведений по возрасту. - ТСО: Диапроектор, DVD-проигрыватель. - Дидактические игры, наглядно-дидактический материал: предметные, сюжетные картинки. - Иллюстрации к произведениям. - Тематический подбор произведений литературы и фольклора. - Иллюстрации к сказкам - Шапочки, маски, ширмы, куклы для театрализованной деятельности.		
3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	- Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества. - Набор картин, демонстративный материал: детям об искусстве, декоративное рисование в детском саду, лепка в детском саду, русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду, аппликация в детском саду. - Фортепиано - Музыкальный центр.		

		<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты: трещотки, колокольчики, ложки, бубны, металлофон, маракасы. - Шумовые инструменты: шумелки, гремелки, свистелки. - Произведения для слушания. - Ноутбуки в каждой группе. - Тематические, сюжетные картинки, дидактические игры 		
4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Серии картин крупного формата: «Дикие животные», «Домашние животные», «Звучащее слово». - Демонстрационный материал по темам: посуда, электроприборы, головные уборы, транспорт, ягоды и фрукты, животные жарких стран, дикие и домашние животные, деревья, грибы, цветы, космос и др. - Иллюстрации к темам: (времена года, домашние животные, птицы, насекомые, цветы). - Репродукции картин по программе «Детство». - DVD фильмы - Материал для детского экспериментирования - Муляжи овощей, фруктов, грибов. - Счетный материал - Демонстрационный материал для решения логических задач, для составления и решения арифметических задач, - Набор картинок с изображением предметов разной формы, цвета и величины. 		

г. Воронеж, ул. Плехановская, д. 54

№ п/п	Вид образования, наименования предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5
1.	Образовательная область	Групповые комнаты (3 ед.) - Физкультурное оборудование в группах	безвозмездное пользование	договор "О передаче

	«Физическое развитие»	(мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, кубики и др.). - Атрибуты к подвижным играм (шапочки, ленточки).		муниципального имущества в безвозмездное пользование " №248-бп от 01.11.2015 г.
2.	Образовательная область «Речевое развитие»	Групповые комнаты (3 ед.), - Наборы картин. - Хрестоматии, подборка художественных произведений по возрасту. - ТСО: Диапроектор, DVD-проигрыватель. - Дидактические игры, наглядно-дидактический материал: предметные, сюжетные картинки. - Иллюстрации к произведениям. - Тематический подбор произведений литературы и фольклора. - Иллюстрации к сказкам - Шапочки, маски, ширмы, куклы для театрализованной деятельности.		
3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	- Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества. - Набор картин, демонстративный материал: детям об искусстве, декоративное рисование в детском саду, лепка в детском саду, русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду, аппликация в детском саду. - Фортепиано - Музыкальный центр. - Детские музыкальные инструменты: трещотки, колокольчики, ложки, бубны, металлофон, маракасы. - Шумовые инструменты: шумелки, гремелки, свистелки. - Произведения для слушания. - Ноутбуки в каждой группе. - Тематические, сюжетные картинки, дидактические игры		
4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	- Серии картин крупного формата: «Дикие животные», «Домашние животные», «Звучащее слово». - Демонстрационный материал по темам: посуда, электроприборы, головные уборы, транспорт, ягоды и фрукты, животные жарких стран, дикие и домашние животные, деревья, грибы, цветы, космос и др.		

	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации к темам: (времена года, домашние животные, птицы, насекомые, цветы). - Репродукции картин по программе «Детство». - DVD фильмы - Материал для детского экспериментирования - Муляжи овощей, фруктов, грибов. - Счетный материал - Демонстрационный материал для решения логических задач, для составления и решения арифметических задач, - Набор картинок с изображением предметов разной формы, цвета и величины. 		
--	--	--	--

Интерьер оформлен с учетом современного дизайна: картинами, панно, выполненными детьми, родителями и воспитателями. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив учреждения, чтобы устроить пребывание детей в нем уютно и комфортно.

В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

Проблема:

- для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу ДО требуются больше учебных пособий, соответствующих ФГОС ДОУ.
- для благоустройства территории, требуется сделать цветочные клумбы.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный статус, постоянно повышают свою квалификацию.

Дошкольное отделение работает: по комплексной образовательной программе "Детство" / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др./.

Основными направлениями в работе ДО являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

В ДО для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: *закаливание воздухом*: воздушные ванны (постоянно); утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика; прогулки.

2. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Предпосылками к созданию программы развития ДО на период 2020 - 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Своей главной задачей коллектив ДО считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является **общество**, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов дошкольного отделения и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

3. Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований ДО на период 2020-2024 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

Задачи	Направление деятельности	Сроки				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ДО.	+	+	+	+	Совет программы «Развитие ДО»
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+	+	+	+	
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+	+	+	+	Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы по всем направлениям.	+	+	+	+	Совет программы
	1.5. Определить дополнительные	+	+	+	+	Администрация

	возможности по взаимодействию с поликлиникой, с детскими садами города.					
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	Совет программы
2. Физическое развитие.	2.1. разработать программу «Здоровье»	+	+	+	+	Совет программы «Здоровье»
	2.2. Отслеживать результаты программы «Здоровье»	+	+	+	+	
	2.3. Корректировать формы деятельности по программе «Здоровье»	+	+	+	+	
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.	+	+	+	+	
3. Создание условий для развития речевых и сенсорных способностей детей.	3.1. Продолжить работу в речевых и сенсорных центрах, пополнять и обновлять их содержание.	+	+	+	+	Воспитатели
	3.2. оборудовать речевые уголки и дидактические столы в группах.	+	+	+	+	Воспитатели
	3.3. Разработать систему по ознакомлению детей с сенсорными эталонами в ДОУ и семье.	+	+	+	+	Творческая группа
	3.4. Создать условия для формирования у детей речевых и сенсорных способностей через все	+	+	+	+	воспитатели.

	виды деятельности.						
4. Повышение качества воспитательного образовательного процесса.	4.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); -взаимопосещения; -самообразование; - методическая работа .	+	+	+	+	Ответственный за аттестацию	
	4.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план занятий по всем линиям развития	+	+	+	+		воспитатели.
	4.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+		Воспитатели
5. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	5.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	Воспитатели	
	5.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДО (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	Воспитатели	
	5.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного	+	+	+	+	Воспитатели	

	процесса.					
	5.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - организовать работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей, учитывая пожелания родителей воспитанников;	+	+	+	+	Руководители кружков Администрация
6. Повышение материально-технической базы	6.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	Администрация
	6.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	Администрация
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - просмотр занятий; - совместное проведение праздников,	+	+	+	+	, Администрация, Воспитатели
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах	+	+	+	+	Администрация
	7.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья	+	+	+	+	Медицинские работники

	детей.					
--	--------	--	--	--	--	--

4. Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Полный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
3. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

5. Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Разработка ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;

- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;

Нормативно- правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

6.Оценка результатов Программы развития

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.