

"СОГЛАСОВАНО"

на заседании

педагогического совета

протокол № 30

от «31» 08 2022г.

"УТВЕРЖДАЮ"

генеральный директор

АНО ЦДО "Зеленая улица"

А.А.Дырдин

«31» 08 2022г.



## ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Образовательная программа  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ*

Воронеж 2022

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе **Программы «Детство»** ( Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева), в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить полноценное физическое развитие малышей, закаливание, укрепление здоровья, овладение основными движениями и гигиеническими навыками.
3. Содействовать развитию речи и познавательной активности детей, учить выделять особенности предметов и объектов природы на основе приемов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа и обобщения.
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными действиями с предметами, приобретению умений самообслуживания, игры и общения с близкими людьми – взрослыми и сверстниками.

5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям
6. Способствовать развитию интереса к участию в игровых импровизациях, музыкальной и художественной деятельности

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

### **I. Возрастные особенности детей 1.5-3.5 лет**

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни** появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **II. Организация режима пребывания детей.**

В ДО разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того,

учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДО. Дневному сну отводится 2.5-3 часа. Образовательная деятельность для детей 1.5-3.5 летнего возраста составляет не более 1.5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (8-10 мин.). В теплое время образовательная деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Время занятий и их количество в день регламентируется программой «Детство» и САНПиНами. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй

половины мая и трех летних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

## II. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
<p><b>Познание:</b></p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, познавательно-исследовательской деятельности в природе</p> <p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>Конструирование</p>	<b>2</b>
<p><b>Коммуникация:</b></p> <p>Развитие речи</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<b>1</b>
<p><b>Художественное творчество:</b></p> <p>Изобразительное искусство и художественная деятельность детей</p>	<b>2</b>
<p><b>Физическая культура</b></p>	

Приобщение к двигательной культуре.	<b>3</b>
<b>Музыка</b> Ребенок и музыка.	<b>2</b>
<b>Общее количество</b>	<b>10</b>

По действующему СанПиН для детей 1.5-3лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут (СанПиН 2.4.12660-10).

### **III. Содержание психолого-педагогической работы**

#### **3.1. Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»**

##### **Направление « Освоение основ гигиенической культуры»**

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья

**Задачи:**

- Развивать представления о человеке и признаках его здоровья.
- Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.
- Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей.
- Способствовать обогащению представлений детей о процессах умывания, одевания, еды.
- Учить правилам поведения культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, салфеткой.

Интеграция с образовательными областями «Физическая культура», «Познание», «Социализация», «Коммуникация».



<b>Месяц</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	<b>Методы и приемы</b>
<b>Сентябрь</b>	На картинках и в жизни узнавать процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения. Правильно называть эти процессы («Девочка умывается», «Мальчик ест кашу», «Девочка купает куклу»). Знать предметы, необходимые для умывания (мыло, полотенце, водопроводный кран, вода и т. п.), для еды (посуда, столовые приборы).	В совместной деятельности воспитателя с детьми	Потешки, чтение литературы «Мойдодыр», показ, поощрение, пример
<b>Октябрь</b>	Называть предметы и действия (предметы одежды и обуви; действия: снимать, надевать, обувать, расстегивать, шнуровать, завязывать и пр.).	В совместной деятельности воспитателя с детьми	Беседы с применением наглядности, рассматривание алгоритмов процессов гигиены с/р «Семья»
<b>Ноябрь</b>	Называть некоторые свойства и качества предметов и действий, связанные с выполнением гигиенических процедур (мыло: розовое, гладкое, пенится; полотенце: пушистое, красивое, чистое, белое, с полосками). Переживать положительные чувства в связи с выполнением гигиенических действий («Я сам вымыл руки, я — молодец! Как хорошо, когда руки чистые!»).	В совместной деятельности воспитателя с детьми	Показ, объяснение, пример взрослого, использование художественного слова, беседа с детьми на тему личной гигиены
<b>Январь</b>	С небольшой помощью взрослого мыть руки, соблюдая	В совместной деятельности	Показ, объяснение, помощь

	<p>последовательность: взрослый помогает закатать рукава, отрегулировать струю воды, ребенок самостоятельно мочит руки в воде, берет мыло, намыливает руки; взрослый показывает, как сделать много пены; ребенок повторяет намыливающие движения, смывает мыло, закрывает кран; если кран тугий, взрослый сам окончательно закрывает его; ребенок самостоятельно вытирает руки и лицо полотенцем, взрослый обращает внимание ребенка на то, чтобы руки и лицо было сухими. По своему побуждению или по напоминанию взрослого ребенок охотно моет руки.</p>	<p>воспитателя с детьми</p>	<p>взрослого, поощрение. Игры с куклами, алгоритм умывания, художественное слово</p>
<b>Февраль</b>	<p>Радоваться чистой, красивой одежде, аккуратной причёске. Испытывать чувство брезгливости от загрязненной одежды, грязных рук, непричесанных волос; обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить это. Радоваться, когда такие неприятные моменты устранены. По напоминанию взрослого пользоваться носовым платком, класть его в карманчик.</p>	<p>В совместной деятельности воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассказ воспитателя, показ картинок, вопросы, пояснение, объяснение, загадывание загадок,</p>
<b>Март</b>	<p>Выражать стремление есть самостоятельно, отказываться от предложения «кормить с ложечки». Держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать</p>	<p>В совместной деятельности воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность</p>	<p>Игры: «Готовим обед и угощаем кукол», «Куклы собираются в гости» и пр.,</p>

	<p>пищу. Радоваться, что умеет есть самостоятельно, как старшие. По напоминанию взрослого пользоваться салфеткой. Замечать по показу воспитателя красиво сервированный стол, красочную посуду, вкусную еду.</p> <p>Узнавать и называть некоторые блюда: суп, борщ, каша, котлеты, салат, пюре, компот, сок, чай. По напоминанию взрослых говорить «спасибо», помогать убирать за собой тарелку, чашечку, салфетку. Дома иметь «любимую» тарелку, чашку, салфетку, с удовольствием наблюдать, как мама моет посуду, делать попытки вымыть свою чашечку, тарелку, подать бабушке хлеб, пирожок.</p>	детей	наблюдение за детьми, помощь воспитателя
<b>Апрель</b>	<p>Вместе со взрослым и по его показу складывать игрушки на место, вешать одежду, ставить обувь. Наблюдать, как взрослый стирает, гладит, чистит одежду, принимать участие в мытье игрушек, в купании кукол.</p>	<p>В совместной деятельности воспитателя с детьми.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>С/р игра «Семья», «Детский сад»</p> <p>Показ, помощь воспитателя, наблюдение</p>
<b>Май</b>	<p>Учиться по показу взрослого снимать и надевать одежду, расстегивать большие пуговицы спереди, шнуровать ботинки. Знать свои вещи, радоваться опрятной одежде. В игре отражать процессы умывания, одевания, еды: кормить, купать, одевать игрушки, «учить» свои любимые игрушки правильно кушать, умываться; в</p>	<p>В совместной деятельности воспитателя с детьми.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Художественное слово, поощрение

	играх-демонстрациях с игрушками, показываемых воспитателем, помогать кукле правильно одеваться, приносить зайчику все, что нужно для купания зайчат, и т. п.		
--	--	--	--

### Система мониторинга

**Цель** – изучение особенностей ценностного отношения детей младшего дошкольного возраста к здоровью

#### Уровни знаний детей

**Высокий:** Ребенок знает правила личной гигиены, правильно называет их и знает, как они совершается. Понимает, зачем они нужны, объясняет, как и зачем совершает их в своей жизни. Не допускает ошибок, уверен в своих знаниях, легко демонстрирует их

**Средний:** Ребёнок называет правила личной гигиены, объясняет их назначения, последовательность действий, допуская при этом незначительные ошибки. Не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определенные трудности при ответах на вопросы, связанные с личным опытом.

**Низкий:** Ребенок испытывает затруднения в назывании правил личной гигиены, часто ошибается, не может объяснить, зачем они нужны человеку, лично ребенку. Путается в алгоритме действий личной гигиены. Отказывается отвечать или не отвечает на вопросы

**Методы диагностических исследований:** наблюдения, д/игры, игровые ситуации, игры-экспериментирования, художественное слово

### 3.2. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### Направление «Приобщение к двигательной культуре»

**Цель:**

обеспечение разностороннего физического развития дошкольников разного возраста посредством организации различных форм физического воспитания.

**Задачи:**

Способствовать повышению общей работоспособности, закаливанию организма, всестороннее физическое развитие.

Учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем .

Приучать детей в движении реагировать на сигналы, вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях.

Содержание образовательной области «Физическая культура» интегрируется с образовательными областями «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Музыка»

Основная форма реализации программы – ОД: 10 минут 2 раза в неделю, в режимных моментах – 30 минут в день

Месяц	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
-------	--------	--------------	-----------------

<b>Сентябрь</b>	Побуждать детей к эмоциональному отклику и желанию участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях	Совместная деятельность	П/игры, упражнения
<b>Октябрь</b>	Побуждать детей к эмоциональному отклику и желанию участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях	ОД (на природе, на воздухе)	П/игры, упражнения, демонстрация,
<b>Ноябрь</b>	Формировать произвольные согласованные движения рук и ног.	ОД совместная деятельность	Объяснение, поощрение, пример взрослого
<b>Декабрь</b>	Формировать активность в выполнении физических упражнений вместе с воспитателем	ОД совместная деятельность	Показ, упражнения, имитация
<b>Январь</b>	Побуждать к действию по ходу разыгрываемого сюжета по указаниям взрослого	ОД совместная деятельность	Показ, упражнения, имитация
<b>Февраль</b>	Развивать умение правильно выполнять ОРУ: — с предметами и без предметов; — в различных положениях (стоя, сидя, лежа).	ОД совместная деятельность	Объяснение, поощрение, пример взрослого
<b>Март</b>	Учить детей самостоятельно воспроизводить ранее освоенные движения	ОД (на природе, на воздухе) совместная деятельность	Показ, упражнения, имитация
<b>Апрель</b>	Приучать детей в движении реагировать на сигналы	ОД (на природе, на воздухе) совместная деятельность	Объяснение, поощрение, пример взрослого
<b>Май</b>	Развивать умения действовать сообща	ОД совместная деятельность	Показ, упражнения, имитация, наблюдение

## Система мониторинга

**Цель** – установление особенностей развития у детей физических качеств и умений

### Уровни знаний детей

**Высокий:** Ребенок уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; быстро реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое; с большим удовольствием участвует в играх; строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

**Средний:** Ребенок уверенно, с небольшой помощью воспитателя выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения, соблюдает нужное направление, основную форму и последовательность действий; действует в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе; с желанием включается и осваивает новые разнообразные движения; соблюдает правила в подвижных играх.

**Низкий:** Ребенок напряжен, неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); не умеет действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений: необходим обязательный показ движения. Активно и заинтересованно участвует в подвижных играх.

**Методы диагностических исследований:** наблюдение за детьми в самостоятельной двигательной деятельности, использование контрольных упражнений, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме, антропометрические показатели.

### 3.3. Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ»

#### Направление «Ребенок и взрослые».

**Цель:** приобщение детей к правилам безопасного поведения в детском саду, дома и в природе

**Задачи:** Обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Образовательная область «Безопасность» интегрируется со всеми образовательными областями, так как приобщение к правилам безопасного поведения осуществляется во всех видах деятельности.

Месяц	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Сентябрь	Учить проявлять интерес к взрослым, их действиям. Различать и называть взрослых людей в жизни и на картинках	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание картин
Октябрь	Учить показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).	Совместная деятельность НОД	Показ картинок, художественное слово, беседа
Ноябрь	Развивать умение различать по выражению лица контрастные эмоциональные состояния (смех, слезы).	ОД Совместная деятельность	Рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным



			состоянием (смеется, плачет)
<b>Декабрь</b>	Развивать умение различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса,	ОД Совместная деятельность	Рассматривание картинок, психогимнастика, этюды
<b>Январь</b>	Обогащать знания детей о семье	ОД Совместная деятельность	Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей, беседа
<b>Февраль</b>	Воспитывать доброжелательное отношение к близким, выполнять отдельные просьбы, повторять показанные действия, участвовать в совместной игре.	ОД Совместная деятельность	С/р игра «Семья», беседа
<b>Март</b>	Побуждать детей участвовать вместе со взрослыми в добрых делах (покормить животных, вручить подарок). По показу и побуждению взрослого проявлять отзывчивость на состояние взрослых (пожалеть, обнять, приласкать).	ОД Совместная деятельность	Показ, беседа, поощрение, рассказ воспитателя
<b>Апрель</b>	Продолжать учить детей по примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами — обращениями к близким («бабуля», «мамочка» и т. п.), говорить «спасибо».	ОД Совместная деятельность	Объяснение, поощрение, пример взрослого
<b>Май</b>	Закреплять умения и навыки в общении со взрослыми. Пользоваться в речи ласковыми словами. Различать хорошие и плохие поступки	ОД Совместная деятельность	Показ, наблюдение

## Система мониторинга

**Цель** – определение уровня знаний детей в общении со взрослыми

### Уровни знаний детей

**Высокий:** Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Способен по своей инициативе проявить сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение; любознателен, задает много вопросов, проявляет настойчивость в освоении новых действий, знает стихи, песенки, по просьбе старших охотно исполняет их.

**Средний:** Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.

**Низкий:** Ребенок проявляет недоверие к окружающим, боязнь общения; контакты со сверстниками непродолжительны, часто конфликтны. Наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, немотивированные требования. Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

**Методы диагностических исследований:** наблюдение за детьми в самостоятельной двигательной деятельности, тематические беседы.

### **3.4.Образовательная область «Социализация»**

#### **Направление «Ребенок входит в мир социальных отношений».**

**Цель:** приучение ребенка к положительным поступкам, формирование положительных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

**Задачи:**

1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.
2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.
4. Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.
5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее).
6. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

7.Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках отношениях.

8.Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями, особенно с такими как «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Безопасность», «Музыка», «Художественная деятельность». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

Месяц	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
<b>Сентябрь</b>	Различать, узнавать, называть детей на картинках и в жизни. Показывать и называть их действия, узнавать и называть детей в группе по именам.	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание картин, беседа, д/и «Назови кто это»
<b>Октябрь</b>	Проявлять интерес к выражению лиц детей; называть части лица. Вместе с воспитателем рассматривать картинки, изображающие ярко выраженные эмоциональные состояния детей. Называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеется, радуется, плачет).	Совместная деятельность ОД	Показ картинок, художественное слово, беседа, пример взрослого
<b>Ноябрь</b>	Учить проявлять интерес к самому себе(знание своего имени, своего	Совместная	Слушание музыки, рассматривать

	дома, детского сада, группы, игрушек, вещей и т.д.)	деятельность ОД	картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеется, плачет)
<b>Декабрь</b>	Развивать у детей потребность в обращении с вопросами к взрослому. Учить различать эмоциональное состояние (смеется, плачет. Сердится); проявлять интерес к выражению лица сверстников.	ОД совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	Рассматривание картинок, психогимнастика, этюды
<b>Январь</b>	Учить узнавать себя, членов семьи, сверстников ( в зеркале, на фото)	Совместная деятельность ОД	Рассматривание картинок
<b>Февраль</b>	Учить самостоятельно воспроизводить игровые действия, переносить их на другие игрушки( кукла-мишка, зайчик-белочка). Развивать представление о хозяйственно-бытовом труде дома и в детском саду ( мытье посуды, пола, вытирание пыли и т.д.)	Совместная деятельность ОД	С/р игра «Семья», беседа
<b>Март</b>	Учить видеть эмоциональное состояние сверстника, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь (пожалеть, утешить, угостить, пригласить в общую игру).	Совместная деятельность	Показ, беседа, поощрение, рассказ воспитателя
<b>Апрель</b>	Обогащать представления детей о фактах доброго отношения детей к взрослым (ребенок подает бабушке очки, обнимает папу и т.д.)	Совместная деятельность	Объяснение, поощрение, пример взрослого, показ

<b>Май</b>	Учить проявлять сочувствие к положительным действиям и поступкам детей по отношению друг к другу (совместные игры), ко всему окружающему (кормление животных, купание кукол и т.д.)	Совместная деятельность НОД	Показ, наблюдение
------------	---	--------------------------------	-------------------

### Система мониторинга

**Цель** – изучение личностно-социальных проявлений ребенка в условиях взаимодействия со значимым взрослым и сверстником

#### Уровни знаний детей

**Низкий:** Ребенок проявляет недоверие к окружающим, боязнь общения; контакты со сверстниками непродолжительны, часто конфликтны. Наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, немотивированные требования. Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

**Средний:** Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.

**Высокий:** Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Способен по своей

инициативе проявить сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение; любознателен, задает много вопросов, проявляет настойчивость в освоении новых действий, знает стихи, песенки, по просьбе старших охотно исполняет их

**Методы диагностических исследований:** наблюдение за ситуациями взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, использование сюжетных картинок, беседа с детьми и родителями, рисунки детей

### **3.5. Образовательная область «ТРУД»**

#### **Направление «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду»**

**Цель:** формирование положительного ценностного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).
2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).
3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).
4. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

5. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.

Данный раздел программы тесно интегрируется с образовательными областями «Познание», «Социализация», «Коммуникация». Это достигается за счет накопления сенсорного опыта и расширения детских представлений о мире материалов и предметов, созданных трудом взрослых, и непрерывной связи познания с развитием детской речи, включения детей в систему социальных отношений через предоставление возможности отражения мира взрослых в игре.

Развитие мелкой моторики, самостоятельность в самообслуживании благоприятны для укрепления физического и психического здоровья детей, а формирование умения обращаться с предметами и материалами – для реализации цели безопасного поведения.

Месяц	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
<b>Сентябрь</b>	<p>Познакомить детей с предметами ближайшего окружения, с которыми дети активно действуют в повседневной жизни: предметах одежды и обуви (платье, юбка, халат, брюки, свитер, шуба, плащ, туфли, тапочки, валенки, кроссовки и др.), мебели (стол, стул, шкаф, сервант, кресло, кровать и др.), игрушках (мяч, машина, кукла, кубики и т.д.).</p> <p>Знание назначения этих предметов, особенностей строения и назначения их частей (у чашки ручка, чтобы было удобнее держать, когда пьют)</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p>	<p>Рассматривание картин, беседа, д/и, с/р игры, показ, пояснение</p>



<b>Октябрь</b>	Формировать представления о широко используемых для создания предметного мира материалах (бумага, дерево, стекло, металл) и их основных качествах и свойствах (стекло холодное, прозрачное, бьется; бумага гладкая, мягкая, рвется, размокает), представление о форме, цвете, размере предметов, первые представления о простейших обследовательских действиях: погладить, надавить, попробовать на вкус и т.д.	Совместная деятельность ОД	Показ картинок, чтение художественной литературы, беседа, экскурсия по д/саду
<b>Ноябрь</b>	Учить детей бережно относиться к предметам, использовать их в соответствии с назначением и свойствами, проявлять интерес к предметам, познанию их назначения, действиям с предметами.	ОД Совместная деятельность	С/р игры «Семья», «Детский сад», рассматривание картинок, беседа, рассказ
<b>Декабрь</b>	Дать представление о том, что вещи делаются людьми ( на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр), из разных материалов и разными инструментами.	ОД	Показ, пример, рассматривание картин
<b>Январь</b>	Познакомить детей с хозяйственно-бытовым трудом взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д)	ОД Совместная деятельность	Рассматривание картинок, рассказ, с/р игры, пример взрослого
<b>Февраль</b>	Воспитывать стремление помочь взрослым в хозяйственно-бытовом труде: расставить хлебницы, убрать игрушки, собрать листья на участке и т.д. Развивать умение принимать цель, поставленную	Совместная деятельность	С/р игра «Семья», беседа, показ, пояснение, пример взрослого

	<p>взрослым, осуществить простейший контроль за ходом работы, добиваться результата.</p> <p>Дать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов (надеть/снять трусики, колготки, платье; застегнуть/расстегнуть пуговицы, молнию; зашнуровать/расшнуровать обувь; открыть/закрыть кран, намылить руки, смыть мыло, грязь, вытереть руки и лицо полотенцем) и целостных;</p>	Самостоятельная деятельность	
<b>Март</b>	<p>Воспитывать интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам личного пользования (зубной щетке, расческе, одежде и обуви), не отдавая их другим и не используя чужие.</p> <p>Учить соблюдать гигиенические правила поведения за столом при напоминании и внешнем контроле. Радоваться чистой, красивой одежде, аккуратной прическе, испытывать отрицательные эмоции от вида грязных рук, грязной и рваной одежды, непричесанных волос. Стремиться поддерживать опрятным внешний вид, обращаться к старшим с просьбой помочь устранить недостатки.</p>	Совместная деятельность	Показ, беседа, поощрение, рассказ воспитателя, художественное слово
<b>Апрель</b>	Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых,	ОД	Объяснение, поощрение, пример

	<p>благодарное чувство к человеку, сделавшему нужное для детей дело.</p> <p>Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата. Стремиться к признанию своей самостоятельности, самоутверждению, получению одобрения взрослых за умелость, освобождение их от необходимости полного обслуживания ребенка.</p>	Совместная деятельность	взрослого, показ
<b>Май</b>	<p>Воспитывать бережное отношение к вещам личного пользования (зубной щетке, расческе, одежде и обуви), не отдавая их другим и не используя чужие. Соблюдать гигиенические правила поведения за столом</p>	<p>ОД</p> <p>Совместная деятельность</p>	Показ, наблюдение

### Система мониторинга

**Цель** – изучение представлений детей о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, направленности конкретных трудовых процессов на результат

### Уровни знаний детей

**Низкий:** Ребенка затрудняет дифференцированное восприятие трудового процесса. По просьбе взрослого ребенок может показать, кто выполнил данный трудовой процесс, из чего сделан предмет, как его делали. Отвечая на вопросы взрослого, часто использует мимику, жесты, так как пассивный словарь значительно преобладает над активным. Интерес к результату труда

выражен слабо, обусловлен в основном игровыми потребностями. Ребенок выполняет действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности недостаточно выражено: ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах.

**Средний:** Ребенок выполняет действия самостоятельно; требуется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. Ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. По предложению воспитателя оказывает помощь сверстникам и взрослым.

Дифференцированное восприятие трудового процесса. Ребенок может словесно ответить на конкретные вопросы о том, кто сделал работу (вымыл чашку, вытер пыль), зачем это сделано; как делали предмет: с чего начали, какие были нужны материалы, инструменты, порядок действий, результат. Возможны затруднения, отдельные ошибки. Активный интерес к человеку, который трудится, к результатам его труда.

**Высокий:** Ребенок выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи взрослого или сверстника. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов. Ребенок может самостоятельно рассказать о хорошо знакомых трудовых процессах, назвать компоненты и установить связь между ними (по вопросам взрослого). Бережно относится к результатам труда, проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу.

**Методы диагностических исследований:** поисковые, игровые методы, метод выполнения практических заданий.

### **3.6. Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»**

#### **Направление «Ребенок открывает мир природы»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников. **Задачи:**

1. Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами (это способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы).
3. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

В основу содержания данной программы положена **идея гуманизации**, которая воплощается в развитии у ребёнка *гуманно-ценностного отношения к природе*, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость на их состояния, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, желание и умения заботиться о живом.

Содержание образовательной области «Познание» интегрируется с образовательными областями «Музыка», «Социализация», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Чтение художественной литературы», в которых на основе представлений о природе происходит развитие эмоций, умений отражать природу в рисунке, навыков безопасного поведения и пр.

Месяц	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
-------	--------	--------------	-----------------

<b>Сентябрь</b>	Учить определять основные свойства объектов неживой природы: воды, песка, земли, камней.	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание картин, беседа, д/и , с/р игры, показ, пояснение
<b>Октябрь</b>	Учить детей узнавать и называть растения ближайшего окружения (2-3 растения), находить отличительные особенности признаков яблони и рябины (размер листьев, плодов)	Совместная деятельность ОД	Показ картинок, чтение художественной литературы, беседа, экскурсия по д/саду
<b>Ноябрь</b>	Выявление особенностей образа жизни голубя и воробья (чем и как питаются, какие звуки издают, где живут).	ОД Совместная деятельность	Рассматривание картинок, беседа, рассказ, наблюдение, обследование
<b>Декабрь</b>	Формирование представлений о явлениях зимней природы: стало холодно, идет снег)	ОД Совместная деятельность	Обследовательские действия, поисковые действия, д/игры
<b>Январь</b>	Учить узнавать и называть животных и их детенышей (выделение частей тела, признаков)	ОД Совместная деятельность	Рассматривание картинок, рассказ, наблюдение, труд, поисковые действия
<b>Февраль</b>	Обогащение представлений об образе жизни птиц (птицам голодно, холодно, их нужно кормить – сыпать корм в кормушки)	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала
<b>Март</b>	Обогащение представлений детей о весенних явлениях природы (становится теплее, солнце светит ярче)	ОД Совместная деятельность	Наблюдение, показ, беседа, поощрение, рассказ воспитателя, художественное слово
<b>Апрель</b>	Учить узнавать и называть растения (дерево, кустик, трава, цветок).	ОД Совместная деятельность	Наблюдение, рассматривание картин, объяснение, поощрение, пример

			взрослого, показ
<b>Май</b>	Учить выделять отдельные признаки животных (цвет, размер, издаваемые им звуки)	ОД Совместная деятельность	Показ, наблюдение

### Система мониторинга

**Цель** – предметом диагностики являются экологические представления детей 1.5-3 лет, умения детей в познавательной и практической деятельности, особенности отношения ребенка к природе

#### Уровни знаний детей

**Низкий:** По предложению воспитателя ребенок показывает отдельные объекты природы, но называет лишь некоторые.

Конкретные признаки не выделяет. Отношение к объектам природы неустойчивое.

**Средний:** В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства. Эпизодически проявляет интерес к красоте объектов, удивление, радость.

**Высокий:** В ответ на просьбу ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства. Совместно со взрослым выполняет отдельные исследовательские действия; некоторые из них, освоенные ранее, использует самостоятельно.

Охотно принимает участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями. Проявляет интерес и радость при встрече с привлекательными объектами. Под влиянием взрослого проявляет сочувствие, сопереживание.

**Методы диагностических исследований:** индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям, наблюдение за отношениями ребенка к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий, наблюдение за практическими действиями, дидактические игры.

## Направление «Первые шаги в математику»

**Цель:** развитие у детей 1.5-3лет первых математических представлений

**Задачи:**

1. Привлекать внимание детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов;
2. Учить называть цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической, игровой целью;
3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

**Интеграция** с образовательными областями : «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура», «Социализация»

Месяц	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Сентябрь	Учить различать и называть предметы ближайшего окружения (игрушки, одежда, мебель, посуда, овощи, одежда), выделение их некоторых свойств: цвет, форма, размер, наличие или отсутствие предмета (есть или нет).	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Д/и, показ, объяснение
Октябрь	Учить создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождение действий словами «много», «один».	ОД Совместная деятельность	Д/и, показ, пример взрослого, вопросы к детям «найди такой же»



<b>Ноябрь</b>	Различение и называние фигур – круга и квадрата. Группировка предметов по одному из признаков – форме, цвету, размеру.	ОД Совместная деятельность	Исследовательские действия, показ, рассматривание
<b>Декабрь</b>	Учить подбирать предметы одинаковые и разные по форме, размеру (большой, поменьше, маленький). Выделять отдельные предметы из группы.	ОД Совместная деятельность	Показ, пример, рассматривание картин, д/игры
<b>Январь</b>	Учить сравнивать совокупности предметов по количеству ( столько же)	ОД Совместная деятельность	рассматривать картинки, рассказ, с/р игры, пример взрослого
<b>Февраль</b>	Развивать умение определять цвет, размер, форму предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения. Освоение способа складывания узора из кубиков.	ОД Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	В режимных моментах показ, пояснение, д/и
<b>Март</b>	Формировать умение соотносить форму объемного предмета с формой изображений предмета на картинке.	ОД Совместная деятельность	Показ, беседа, поощрение, рассказ воспитателя, художественное слово
<b>Апрель</b>	Учить объединять предметы в совокупность по общему признаку, выделять части совокупности, находить лишние элементы, сопровождать действия словами «поровну», «здесь столько же, сколько и там».	ОД Совместная деятельность	объяснение, поощрение, пример взрослого, показ, вопросы к детям
<b>Май</b>	Учить подбирать и складывать разрезные картинки (из 2-3 частей),	ОД	Д/и, вопросы, показ,

	различать простейшие геометрические фигуры: шар, куб.	Совместная деятельность	исследовательские действия, наблюдения
--	---	-------------------------	--

### Система мониторинга

**Предметом** диагностики являются математические представления у детей 1.5-3 лет, умение детей применять знания в практической деятельности

#### Уровни освоения программы

**Низкий:** Ребенок воспринимает различия предметов по форме, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Затрудняется в выполнении действия «дай такую же»; не соотносит предметы по форме.

**Средний:** Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов в совместных играх. Объединяет предметы одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие.

**Высокий:** Ребенок самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер предметов, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие (на 3—4 предметах)

**Методы диагностических исследований:** проблемно-игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, дидактические игры.

## 3.7. Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»

### Направление «Развиваем речь детей»

**Цель :** способствование освоению разговорной речи детей.

**Задачи:**

1. учить детей понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;
2. реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя;
3. относить к себе речь взрослого, обращенную к группе людей, понимать ее содержание и реагировать в соответствии с ним;
4. вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения понимания;
5. задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах
6. развивать словарь детей;
7. помочь в освоении структуры простого предложения и использовании системы окончаний для выражения рода, числа, времени;
8. упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков.

Осуществление задач речевого развития детей решается педагогом как в образовательных видах деятельности: развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-развивающей среды, игровых центрах и центре экспериментирования.

Содержание образовательной области «Коммуникация» **интегрируется** с образовательными областями «Музыка», «Труд», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Познание». Это дает возможность освоить первые уроки культуры общения: умение употреблять речевые формы вежливого общения (Здороваться, прощаться,

благодарить), использование дружелюбного, спокойного тона общения, а также рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из 2-3 предложений.

<b>Месяц</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
<b>Сентябрь</b>	Учить ребенка понимать обращенную к нему речь, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Беседа, вопросы к детям, рассматривание картин
<b>Октябрь</b>	Побуждать детей к диалогу со взрослыми. Развивать и активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действий детей.	ОД Совместная деятельность	Пример взрослого, показ картинок, чтение художественной литературы, беседа,
<b>Ноябрь</b>	Формировать звуковую культуру речи (речевое дыхание, темп и ритм речи, дикцию и др.). Освоение структуры простого предложения.	ОД Совместная деятельность	Рассказ по картине, пересказ, пояснение, пример, чтение литературы
<b>Декабрь</b>	Поддерживать речевую активность и инициативу ребенка, его стремление вступать в речевое общение. Способствовать расширению контактов с другими людьми и сверстниками.	ОД Совместная деятельность	Показ, пример, рассматривание картин, исследовательские действия с предметами, наблюдения, эксперименты
<b>Январь</b>	Развивать и активизировать словарь: название действий с предметами, собственных действий. Способствовать освоению первых уроков культуры речи: умения употреблять речевые формы вежливого общения (здороваться,	ОД Совместная деятельность	Рассматривание картинок, рассказ, с/р игры, пример взрослого, беседа

	прощаться, благодарить).		
<b>Февраль</b>	Учить детей пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени.	ОД Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	С/р игра «Семья», беседа, показ, пояснение, пример взрослого, д/и, словесные игры, пример товарища
<b>Март</b>	Освоение первых форм монологической речи: умение рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из 2-3 предложений	ОД Совместная деятельность	Показ, беседа, поощрение, рассказ воспитателя, художественное слово
<b>Апрель</b>	Учить слушать и понимать содержание литературных произведений. Воспроизведение ритма стихотворения, используя правильное речевое дыхание (говорить на выдохе)	ОД Совместная деятельность	Объяснение, поощрение, пример взрослого, показ, разучивание стихов, потешок
<b>Май</b>	Учить использовать в речи слова с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности (-чик, -щик, -енок, -онок, -ище)	ОД Совместная деятельность	Показ, рассказ, объяснение, применение художественного слова

### Система мониторинга

**Предметом** диагностики являются умение у детей 1.5-3 лет понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт

**Уровни освоения программы**

**Низкий:** Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители. В речевой контакт вступает с трудом.

**Средний:** Ребенок легко понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители. Охотно вступает в речевые контакты с воспитателем и близкими людьми.

**Высокий:** Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно их оформляет. Активен в речевом общении с воспитателем и детьми, инициативен в речевых контактах.

**Методы** диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

#### **Направление «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»**

**Цель:** помочь ребенку овладеть условностью игровых действий.

#### **Задачи:**

развивать игровой опыт каждого ребенка,

помогать детям в игре отражать мир,

побуждать детей к первым творческим проявлениям,

воспитывать у ребенка стремление к игровому общению со сверстниками.

<b>Месяц</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
<b>Сентябрь</b>	Учить детей в совместной со взрослыми игре передавать простой сюжет — цепочку связанных по смыслу действий с игрушками.	совместная деятельность воспитателя с детьми	С/р игры «Семья», «Детский сад»

<b>Октябрь</b>	<p>Развивать умение самостоятельно воспроизводить игровые действия, переносить их на другие игрушки (купать, кормить, гулять — не только с куклой, но и с другими игрушками).</p> <p>По показу взрослого и самостоятельно пользоваться предметами-заместителями (палочка — ложка, кубик — машина). Связывать игровые действия с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Сосредоточенно играть с игрушками.</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>С/р игры «Семья», «Детский сад», рассматривание картинок, беседа, рассказ</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Учить детей по примеру воспитателя передавать в играх-имитациях характерные движения и звукоподражания: насадка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр. Слушая текст, произносимый воспитателем, самостоятельно воспроизводить соответствующие игровые действия: собирать цветы, изображать действия зайчика, козлика, котика. Импровизировать различные движения под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки.</p>	<p>Совместная деятельность</p>	<p>С/р игры «Семья», «Магазин», рассматривание картинок, беседа, рассказ</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Развивать умение вступать в общение с воспитателем через игровой персонаж. (Воспитатель от лица куклы спрашивает: «А что я буду кушать? А куда мы пойдем гулять?». Ребенок отвечает и совершает игровые действия.)</p>	<p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>П/игры, с/р игры</p>

<b>Январь</b>	Учить детей умению наблюдать за игровыми действиями других детей, пытаться подражать им. Спокойно играть рядом с другими детьми.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Рассматривание картинок, рассказ, с/р игры, пример взрослого
<b>Февраль</b>	Развивать умение по показу воспитателя включаться со сверстниками в игру с общей игрушкой (прокатывать мяч друг другу, катать кукол в одной коляске).	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	С/р игра «Семья», беседа, показ, пояснение, пример взрослого
<b>Март</b>	Учить детей использовать простейшие постройки в игровом сюжете. Развивать сюжет при помощи постройки. (Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку.)	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Пальчиковый театр, показ, беседа, поощрение, рассказ воспитателя, художественное слово
<b>Апрель</b>	Формировать добрые чувства по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Объяснение, поощрение, пример взрослого, показ, игры с бумагой
<b>Май</b>	Учить детей вместе с воспитателем и другими детьми участвовать в разрешении проблемно-игровых ситуаций («Наш зайчик заболел»; «Мишутка потерял свои сапожки»; «У лисички нет домика»; «Кукла Оля испачкала платье»; «Обезьянка ждет гостей»; «Как развеселить грустного попугайчика?»).	Совместная деятельность	Показ, наблюдение Игры с тенью.



## Система мониторинга

**Предметом** диагностики являются умения детей 1.5-3 лет воспроизводить игровые действия

### **Уровни освоение программы**

**Низкий:** Игры однообразны и примитивны по содержанию. Ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия, не пытается их обогатить. Использование предметов-заместителей вызывает затруднение. В совместной игре с воспитателем не инициативен. Затрудняется обозначить свою игровую роль. Участвует в общих играх, организуемых воспитателем, но проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей. Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.

**Средний:** Игровые действия разнообразны. Ребенок отражает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. Охотно играет с воспитателем, воспроизводит в самостоятельной игре игровые действия и речь воспитателя. Принимает предложение к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в играх. В играх-имитациях выразительно передает игровой образ. С интересом наблюдает за игровыми действиями других детей, включается в игру со сверстником, но испытывает трудности в согласовании игровых действий. Называет свою игровую роль.

**Высокий:** Ребенок отражает в играх разные сюжеты. Самостоятельно пользуется предметами-заместителями. Называет свою игровую роль и игровые действия. В игре с воспитателем входит в игровую ситуацию, проявляет игровую инициативу, с интересом включается в игровой диалог. В индивидуальной игре много говорит вслух, меняет интонацию голоса. Охотно общается с детьми и выступает с предложениями по поводу игр. Называет любимые игры. Хорошо ориентируется в правилах знакомых игр.

**Методы диагностических исследований:** игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры и другие игры

### **3.8. Образовательная область «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

#### **Направление «Ребенок книга»**

**Цель:** Развитие детской впечатлительности, эмоциональности

**Задачи:** 1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.

2. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

5. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.

6. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

Содержание раздела **интегрируется** с образовательными областями «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка», что обеспечивает развитие художественного восприятия, эстетического вкуса, интереса к книге и первичных ценностных ориентации, на основе представлений об окружающей действительности происходит развитие эмоций, умений отражать осмысленные образы в рисунке, навыки взаимоотношений со сверстниками, развитие речевых способностей.

Месяц	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
<b>Сентябрь</b>	Учить детей внимательно слушать рассказывание или чтение взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца.	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, пересказ текста, рассказывание по картине, заучивание стихов и потешек.
<b>Октябрь</b>	Учить запоминать и узнавать знакомое произведение при повторном слушании, узнавать героев сказки, рассказа, стихотворения в иллюстрациях и игрушках, запоминать строки стихов, тексты произведений малых форм.	ОД Совместная деятельность	Показ картинок, чтение художественной литературы, беседа, пересказ текста.

<b>Ноябрь</b>	Передавать словом, действием, жестом содержание произведения: потешки, игры, песенки и др.; уметь подхватывать слова и строки знакомых стихов, читать наизусть некоторые из них.	ОД Совместная деятельность	рассматривание иллюстраций, пересказ текста, рассказывание по картине, заучивание стихов и потешек, беседа по содержанию текста.
<b>Декабрь</b>	Развивать умение выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания	ОД	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, пересказ текста, рассказывание по картине
<b>Январь</b>	Побуждать детей активно участвовать в общем со взрослым и другими детьми исполнении стихов, песенок, потешек, испытывать радость от игры звуками, звонкой рифмой, словом.	ОД Совместная деятельность	Показ картинок, чтение художественной литературы, беседа, пересказ текста, рассказывание по картине, беседа
<b>Февраль</b>	Закреплять умения сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца. С помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку; представлять в воображении героев, созданных авторским словом, узнавать их в иллюстрациях..	ОД Совместная деятельность  Самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, пересказ текста, рассказывание по картине
<b>Март</b>	Закреплять умения эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным	ОД	Показ картинок, чтение художественной литературы, беседа, пересказ текста,

	героям и событиям. Стремиться к повторным встречам с книгой, исполнению стихов, народных песен.	Совместная деятельность	рассказывание по картине
<b>Апрель</b>	Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. Стремиться к повторным встречам с книгой, исполнению стихов, народных песен.	ОД совместная деятельность	Инсценированные произведения, участие в мини-спектаклях
<b>Май</b>	Закреплять умения делиться своими впечатлениями от прочитанного со взрослыми и сверстниками. Выразить в слове впечатления, мысли, образы. Пересказывать знакомые сказки, исполнять наизусть стихи, участвовать в драматизациях литературных сюжетов, театрализованных играх.	ОД Совместная деятельность	Заучивание стихов и потешек, беседа по содержанию текста, вопросы к детям

### Система мониторинга

**Предметом** диагностики являются

- умения детей воспроизводить элементы прочитанного в самостоятельной деятельности
- особенности отношения ребенка к художественной литературе

**Уровни освоения программы**

**Низкий:** Ребенок иногда отказывается от предложения слушать сказку, книгу. Быстро отвлекается при слушании, слабо запоминает содержание произведения. Не проявляет выраженного удовольствия от восприятия книги, участия в играх с текстовым сопровождением.

**Средний:** Ребенок откликается на предложение послушать чтение или рассказывание, но еще недостаточно сосредоточен при восприятии произведений. Запоминает отдельные строчки и слова стихов, песенок, охотно повторяет их, когда взрослый произносит текст. Отклик на прослушанное выражен неярко.

**Высокий:** Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать книгу, участвовать в игре. Сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Легко включается в восприятие. Внимательно слушает, отвечает на вопросы по содержанию произведения, выполняет соответственно тексту игровые действия. Знает содержание прослушанных произведений, узнает на иллюстрациях эпизоды и героев знакомых книг. Ярко выражает эмоциональное отношение к прочитанному: смеется, радуется, плачет, активно участвует в разыгрывании песенок, потешек, в хороводных играх.

### **Методы диагностических исследований**

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям
- наблюдения за отношениями ребенка к сверстникам в группе, на участке детского сада во время прогулок
- наблюдения за сюжетно-ролевыми играми, играми –драматизациями
- дидактические игры.

## **3.9. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

### **Направление «Изобразительное искусство и художественная деятельность детей»**

**Цель:** развитие эстетических чувств и интереса детей к изобразительной деятельности.

**Задачи:** Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений;

Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям;

Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.

Содержание данной области **интегрируется** с образовательными областями «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественная литература», «Музыка»

Месяц	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Сентябрь	Развивать и поддерживать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание картин, беседа, д/и, показ, пояснение
Октябрь	Формировать представление об эстетических признаках объектов окружающего мира (основные и контрастные цвета: красный, зеленый, желтый, синий); предметах разной формы, размера (большой, маленький, длинный, короткий); особенностях	ОД Совместная деятельность	Показ картинок, чтение художественной литературы, беседа, рассказ по картине

	поверхности (пушистый, гладкий). Учить узнавать в пятнах, линиях образов листьев, следов, травы.		
<b>Ноябрь</b>	Помочь детям в освоении первых приемов пользования карандашом, фломастером, кистью и гуашевой краской; в освоении способов создания знакомых образов путем отрывания кусочков глины. Формировать представления об основных объёмных свойствах крупных геометрических форм (устойчивость, неустойчивость, прозрачность, протяженность).	ОД Совместная деятельность	Применение нетрадиционных техник и материалов
<b>Декабрь</b>	Учить соотносить предметы, живые объекты с рисунками и иллюстрациями. Развивать умение создавать образы из пятен и линейным контуром формообразующими движениями.	ОД Совместная деятельность	Показ, пример, игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.
<b>Январь</b>	Освоение детьми приемов декоративного узора: прямые, пересекающие линии, точки, мазки, круги. Узнавание знакомых рисунков В.Сутеева, Ю.Васнецова, Е.Чарушина.	ОД Совместная деятельность	Рассматривание картинок, рассказ, с/р игры, пример взрослого
<b>Февраль</b>	Учить выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации. Учить детей способам создания знакомых образов путем скатывания материалов для получения округлых форм,	ОД Совместная деятельность	Беседа, показ, пояснение, пример взрослого



	расплющивания, присоединения. Помочь в освоении умений в постройке простейших конструкций с использованием строительных деталей по горизонтали и вертикали.	Самостоятельная деятельность	
<b>Март</b>	Развивать любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать изображение, любоваться им. Формировать умения использовать средства выразительности (двигательный, цветовой ритм). Учить создавать образы формообразующими движениями в лепке.	ОД Совместная деятельность	Рассматривание привлекательных игрушек, показ, беседа, поощрение, рассказ воспитателя, художественное слово
<b>Апрель</b>	Формирование пространственного образного мышления, становление координации руки и глаза, выработка навыков и умений в использовании карандаша, кисти, фломастера и гуашевой краски.	ОД Совместная деятельность	Объяснение, поощрение, пример взрослого, показ
<b>Май</b>	Учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парных композиций из готовых целых форм или частей (2-3). Освоение способов создания знакомых образов путем раскатывания, сплющивания материала. Формирование навыков сотворчества со взрослыми и самостоятельного творчества.	ОД Совместная деятельность	Показ, наблюдение Рассматривание привлекательных игрушек, показ, беседа, поощрение, рассказ воспитателя, художественное слово

## Система мониторинга

### Уровни освоения программы

**Низкий:** Ребенок проявляет интерес к наиболее ярким свойствам предметов и явлений, желание общаться с ними. Эмоционально откликается на проявления эстетического, но только по побуждению взрослого. При назывании взрослым образов в рисунках, иллюстрациях, скульптуре, предметах быта, игрушках узнает их, радуется. Пытается рисовать, лепить, конструировать, составлять аппликацию при поддержке и побуждении взрослого.

**Средний:** Ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально откликается на красивое. Выделяет отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Узнает знакомые образы в рисунке, иллюстрациях, скульптуре, прикладном искусстве. Умеет пользоваться некоторыми изобразительными инструментами, владеет формообразующими движениями. Может дополнять изображение деталями при напоминании взрослого.

**Высокий:** Ребенок проявляет активный интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание рассматривать их и действовать с ними. Наблюдается эмоциональный отклик, выражение удовольствия, радости в мимике, движениях, словах. Ребенок способен дать оценку, используя слова, характеризующие образ («веселый», «хороший», «теплый», «мягкий» и др.). Называет основные сенсорные признаки предметов, узнает яркие эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию. Знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет техническими и формообразующими движениями. Проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями.

**Методы диагностических исследований:** наблюдения, беседы, продуктивная деятельность, д/игры.

### 3.10. Образовательная область «МУЗЫКА»

#### Направление «Ребенок и музыка»

**Цель:** приобщение детей 1.5-3 лет к музыкальному искусству

**Задачи:**

- воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку
- организовывать детское экспериментирование с немusикальными и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука
- активизировать слуховую восприимчивость
- развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности
- развивать координацию движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах
- формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому

Содержание программы **интегрируется** с образовательными областями «Художественное творчество», «Художественная литература», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы» и др.

Месяц	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Сентябрь	Учить детей с помощью музыки эмоционально и личностно познавать себя и других людей, осуществляет художественное познание окружающего мира, реализует индивидуальный творческий потенциал.	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Слушание музыки, элементарное музицирование, пение,

<b>Октябрь</b>	Формировать позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.	ОД Совместная деятельность	Слушание музыки, элементарное музицирование, пение, выполнение простейших танцевальных и ритмических движений
<b>Ноябрь</b>	Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; развивать умение экспериментировать с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	ОД Совместная деятельность	элементарное музицирование, пение, выполнение простейших танцевальных и ритмических движений
<b>Декабрь</b>	Учить детей устанавливать простейшие связи между характером музыкального образа и средствами его выразительности (колыбельная для куклы — потому, что музыка медленная; медведь идет — потому, что музыка низкая, и т. д.).	ОД	Слушание музыки, элементарное музицирование, пение,
<b>Январь</b>	Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах; Развивать координированности движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах;	ОД Совместная деятельность	Слушание музыки, элементарное музицирование, пение, выполнение простейших танцевальных и ритмических движений

	Формировать вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому		
<b>Февраль</b>	Развивать умения импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. Возможности эмоционального развития позволяют детям в этом возрасте различать элементарный характер музыки, понимать, создавать и импровизировать простейшие музыкальные образы.	ОД Совместная деятельность	Слушание музыки, элементарное музицирование, пение, выполнение простейших танцевальных и ритмических движений
<b>Март</b>	Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.	ОД Совместная деятельность	Слушание музыки, элементарное, пение, выполнение простейших танцевальных и ритмических движений
<b>Апрель</b>	Закреплять умения развития музыкальной культуры дошкольника, накопление у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями;	ОД Совместная деятельность	Слушание музыки, элементарное музицирование, пение
<b>Май</b>	Развивать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.	ОД Совместная деятельность	Слушание музыки, элементарное

## Система мониторинга

**Предметом** диагностики являются: умение использовать знакомые движения в игровых ситуациях под другую музыку; Умения находить свои оригинальные движения характера музыки, игрового образа.

**Метод** диагностики: наблюдение за детьми в процессе движения под музыку в условиях выполнения обычных и специально подобранных игр и упражнений.

### Уровни освоения программы

**Низкий:** У ребенка неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности. Эмоциональный отклик на музыку незначительный. Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения. Не соотносит тембр музыкального инструмента с его названием, интерес и желание играть на инструментах ситуативны. Интонирование заменяет проговариванием слова на одном звуке.

**Средний:** Интерес к музыке неустойчив. Ребенок участвует в музыкальной деятельности по инициативе педагога. Эмоциональные реакции не всегда соответствуют настроению произведения; вслушивается в музыку, но может отвлекаться. Не всегда точно передает ритм. В движениях часто копирует других детей. Проявляет интерес и желание играть на музыкальных инструментах. Интонирует несколько звуков, слышит движение мелодии.

**Высокий:** Ребенок вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки. В движении передает различный метроритм. Активен в элементарном музицировании. Владеет приемами игры в две ложки, на треугольнике,

бубенцах, копытцах, доске. Хорошо интонирует большинство звуков, пение протяжно. Чисто интонирует заданную музыкальную фразу, может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением.