

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
педагогического совета
протокол №34 от 31.08.2023



«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
АНО ЦДО "Зеленая улица"
А.А.Дырдин
Приказ от 31.08.2023 №31-ОД

**Образовательная программа по подготовке детей дошкольного возраста к
изучению общеобразовательных дисциплин**

«Подготовка детей к школе. СЧЕТ, ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО»

Воронеж 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по подготовке детей к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе – это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка. Для того, чтобы дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими учениками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель курса:

- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка,
- преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка,
- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности

Задачи курса:

1. Способствовать формированию навыков учебной деятельности, развитию познавательных интересов
2. Стимулировать желание учиться в школе
3. Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность
4. Воспитывать у детей чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь
5. Способствовать развитию у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе проводится по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. *Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Штриховка (Тетрадь в линию).
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Лепка, конструирование.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Структура

Данная рабочая программа включает календарно-тематическое планирование для двух возрастных групп: младшей дошкольной группы и старшей дошкольной группы. Каждое занятие включает в себя четыре обучающих блока:

- *Счет (развитие математических способностей)*
- *Чтение (речевое развитие)*
- *Письмо (развитие мелкой моторики, работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев)*
- *Развитие*
-

Планируемые результаты

МЛАДШАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА (3-5 лет)

В конце обучения будут приобретены следующие компетенции:

- знание алфавита и умение распознавать и печатать буквы;
- умение последовательно передавать содержание сказки;
- написание своё имя и некоторые лёгкие слова;
- чтение наизусть небольших стихотворений;
- знание цифры от 0 до 9;
- счет до 15 прямой и обратный;
- называние предыдущего и последующего чисел относительно любого числа в пределах первого десятка;
- умение соотносить цифру и число предметов;
- умение оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за» и т. д.;
- умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- знание названия фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал;
- умение группировать по определённому признаку предложенные предметы;
- умение сравнивать по объёму длине, ширине и высоте;
- знание части тела человека; знать дни недели; знать времена года и время суток; знать домашних животных и диких; знать виды транспорта и т.д. т.п.;

- развитие мелкой и крупной моторики, развитие памяти, внимания, воображения, мышления (логики), развитие речи, развитие анализа, синтеза и обобщения, развитие ритма и пространственных представлений и координации движений и творческих способностей.

СТАРШАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА (5-7лет)

В конце обучения будут приобретены следующие компетенции:

- умение чётко произносить все звуки речи;
- умение интонационно выделять звук в словах;
- умение выделять заданный звук в потоке речи;
- умение определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- умение произносить слова по слогам;
- умение составлять предложения из 3-5 слов;
- умение называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т.д.;
- умение использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк – это животные);
- умение составлять рассказ по картинке (напр., «В зоопарке», «На детской площадке», «За грибами», «Отдых на море» и т.д.)
- умение составлять несколько предложений о предмете;
- знание наизусть читать любимые стихотворения;
- умение читать небольшие тексты;
- знание знаков +, -, =, <, >;
- умение сравнивать числа первого и второго десятка (например, $7 < 8$, $5 > 4$, $6 = 6$);
- умение сравнивать две группы предметов;
- умение составлять и решать примеры и задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - умение группировать по определённому признаку предложенные предметы.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«СЧЁТ. ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО».
МЛАДШАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА (3-5 лет)

СЕНТЯБРЬ

№	Счёт	Чтение	Письмо	Развитие
1	Путешествие в страну Знаний. Тема: «Цвет»	Тема: «Лето» Беседа (Какие времена года знает ребенок, как провел лето, что больше всего запомнилось).	«Дорисуй рисунок» (Продолжить пунктирные линии, раскрасить, обвести)	Развитие мелкой моторики: «штриховка». Сложить узор по заданию из палочек.
2		Тема: «Путешествие в зеленую страну» Рассматриваем иллюстрацию, фронтальный опрос (цветовая гамма рисунка, изображенное время года, предметы).		Задание на внимание и логическое мышление: «Что неправильно нарисовал художник». Дается картинка, на которой изображены фрагменты и лета и зимы. найти несоответствие.
3		Путешествие в красную страну Осень.	Развитие мелкой моторики, упражнение «Штриховка»	Знакомство с временами года: лето и осень. Дифференциальные признаки каждого времени года.
4	«Оттенки цветов».	Путешествие в желтую страну. Осень.	Упражнение «Продолжи узор»	Развитие цветовосприятия ребенка. Сравниваем предметы по цветовому признаку.
5		Путешествие в оранжевую страну. Осень.	Упражнение «Продолжи узор»	Развитие творческих способностей: целенаправленно формировать цветовосприятие ребёнка с помощью цветных карточек
6	«Большой и маленький».	Путешествие в синюю страну	Упражнение «Стрелки» (провести линии по направлению стрелок)	Развитие связной речи. Беседа по картинке.
7	«Цвет и форма».	Путешествие в фиолетовую страну. Красный – синий – фиолетовый.		Развитие цветовосприятия ребенка.
8		Цветной мир	«Обведи картинку по пунктирной линии».	Развитие цветовосприятия ребенка.

ОКТАБРЬ

№	Счёт	Чтение	Письмо	Развитие
1	«Разноцветный мир». (Изучение основных цветов)	Беседа «Весёлый алфавит». (что такое речь, какая она бывает: пис. и уст.; алфавит)	«Учимся проводить линии (Провести линии по дорожкам, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожек; линии по направлению стрелок). «Печатаем букву А».	Развитие моторики: «Палочки». Сложить узор по заданию из палочек.
2	«Один-много». (Формирование количественного понятия)	«Буква А». (стихотворение про букву А, складываем букву А из пуговиц, артикуляционное упражнение и буква А из пальчиков)		Задание на внимание: «Найди отличия». Даются похожие картинки, но некоторые детали разные. Необходимо найти отличия.
3	«Столько же». (Вводится понятие одинакового количества предметов)	«Буква О». (учимся её распознавать и т.д.).	«Печатаем букву О».	Задание на память Показывается картинка с изображением сюжета (30 сек.), после чего дается другая, подобная первой картинка. Надо сказать, что изменилось.
4	«Столько же, больше, меньше».	«Закрепляем умение распознавать буквы А и О»	Печатаем буквы А и О.	Развитие воображения: «Нарисуй домик и придумай кто в нём может жить». Раскрасить картинку
5		«Знакомимся с буквой У» (буква и звук, учимся её распознавать).	Раскрашиваем и печатаем букву «У».	Развитие речи: составление рассказа об игрушках. Загадка. Логический лабиринт.
6	«Счёт до двух».	«Знакомимся с буквой Е» (буква, учимся её распознавать).	Обводим линии и картинки по точкам.	Игра на внимание «Рыбка»: Рыбка плавает в море. Уровень моря - левая рука. Рыбка - правая. Когда рыбка выпрыгивает из моря, дети должны хлопнуть в ладоши.
7	«Цифры 1 и 2».	«Знакомимся с буквой Ё» (буква, учимся её	«Печатаем цифры 1 и 2». «Печатаем букву Е и Ё» Обводим рисунки по	Интеллектуальное развитие: соединить попарно рисунки, которые должны быть

		распознавать).	точкам. Дорисовать вторые половинки этих предметов	вместе (логически подходят друг к другу).
8	«Шар»	«Знакомимся с буквой Я» (буква, учимся её распознавать).	«Раскрашиваем и печатаем букву Я и узоры» Обводим рисунок по точкам.	Развитие памяти: нарисовано 10 предметов , ребёнку предлагается их в течение 30с. Запомнить, а потом назвать без картинки уже. Загадка.

НОЯБРЬ

№	Счёт	Чтение	Письмо	Развитие
1	«Длиннее, короче».	Знакомимся с буквой Ю» (буква, учимся её распознавать).	«Раскрашиваем и печатаем букву Ю». Обводим по точкам узоры.	Познавательное развитие: «Время суток» (Утро, день, полдень, вечер, ночь)
2	«Круг».	«Знакомимся с буквой И» (буква, учимся её распознавать).	Раскрашиваем и печатаем букву И. «Рисуем кружки и узоры».	Развитие моторики (пальчиковая гимнастика): Гномик побежал быстро-быстро (указательный и средний палец изображают бегущие ножки), а змея ползет-ползет (плавные движения ладони и кости руки).
3	«Шире, уже».	«Знакомимся с буквой Й и повторяем И» (буква, учимся её распознавать).	Печатаем буквы И и Й» Обводим узоры. Печатаем горизонтальные палочки.	Развитие памяти: «Игра в слова». Задание: сейчас я назову тебе несколько слов, а ты попытайся их запомнить: слон, заяц, кровать, стол, медведь, шкаф, стул, волк, лиса, диван.
4	«Число 3».	«Знакомимся с буквой Э» (буква, учимся её распознавать).	Раскрашиваем и печатаем букву Э. По точкам рисуем узоры.	Развитие внимания и координации движений: «Будь внимателен!» Дети свободно передвигаются, звучит команда «Зайчики» -прыгают как зайчики

				(птички, аист, лягушка, утки и т.д. т.п.). Логические задания «Каравай» и др.
5	«Число 3, цифра 3».	«Знакомимся со звуком и буквой Ы» (учимся распознавать).	«Печатаем цифру 3» Раскрашиваем и печатаем букву Ы. Обводим по точкам узоры.	Развитие логики: «Лабиринт» Задание: помоги уточке добраться до озера.
6	«На, над, под».	«Знакомимся со звуком и буквой Б» (буква, учимся её распознавать).	Обводим узоры по точкам. Раскрашиваем и печатаем букву Б.	Развитие моторики, внимания и художественных способностей: «Раскрась картинку» Задание: раскрасить картинку и постараться не заходить за линию.
7	«Выше, ниже».	«Знакомимся со звуком и буквой В» (буква, учимся её распознавать).	Раскрашиваем и печатаем букву В. «Штриховка» (выполнить штриховку, не выходя за края рисунка) Обводим узор по точкам.	Развитие речи: «Придумай рассказ». Задание: посмотри на картинку и придумай небольшой рассказ, опиши что происходит на картинке с героями и что будет дальше.
8	«Раньше, позже».	«Знакомимся со звуком и буквой Г» (буква, учимся её распознавать).	Раскрашиваем и печатаем букву Г. Делаем узоры. Обводим картинку по точкам.	Развитие воображения «Волшебные кружки» Задание: преврати кружки в какие-нибудь предметы или в человечков.

ДЕКАБРЬ

№	Счёт	Чтение	Письмо	Развитие
1	«Число 4, цифра 4».	«Знакомимся со звуком и буквой Д» (буква, учимся её распознавать).	«Печатаем цифру 4» Рисуем по точкам волны и узоры. Раскрашиваем и печатаем букву Д.	Развитие моторики: Пальчиковая гимнастика. «Сорока-белобока кашку варила, деток кормила...» Загадка.
2	«Квадрат. Треугольник».	«Знакомимся со звуком и буквой Ж» (буква, учимся её распознавать).	«Рисуем квадратики и треугольники». Раскрашиваем и печатаем букву Ж. Рисуем по точкам узоры.	Развитие памяти: «Круг. Квадрат. Треугольник». Круг, квадрат, треугольник разрезаны на несколько больших частей. Задание:

				собрать верно. Задание на внимание: «Жуки».
3	«Куб».	«Знакомимся со звуком и буквой З» (буква, учимся её распознавать).	Обводим по точкам узоры. Раскрашиваем и печатаем букву З.	Развитие воображения: «Маски» Задание: преврати эти кружочки в весёлую, грустную, сердитую и удивлённую рожицу. Загадка. Раскрась одинаковые фигуры одинаковым цветом.
4	«Вверху, внизу».	«Знакомимся со звуком и буквой К» (буква, учимся её распознавать).	Обводим по точкам узоры. Раскрашиваем и печатаем букву К.	Развитие речи и моторики: «Раскрась животных и придумай про них историю» Загадка.
5	«Слева, справа, посередине».	«Знакомимся со звуком и буквой Л» (буква, учимся её распознавать).	Обводим по точкам узор и элементы фигур. Раскрашиваем и печатаем букву Л.	Развитие моторики -пальчиковая гимнастика. Логич. задание.
6	«Число 5, цифра 5».	«Знакомимся со звуком и буквой М» (буква, учимся её распознавать).	«Печатаем цифру 5» Раскрашиваем и печатаем букву М. Обводим узор.	Развитие речи, память: учим небольшое стихотворение про Новый год. Загадка. Логические задания.
7	«Внутри, снаружи».	«Знакомимся со звуком и буквой Н» (буква, учимся её распознавать). Изучение скороговорки.	Обводим узор по точкам. Раскрашиваем и печатаем букву Н.	Пальчиковая гимнастика.
8	«Впереди, сзади».	«Знакомимся со звуком и буквой П» (буква, учимся её распознавать). Учим пословицу, работаем над её пониманием.	Обводим узор по точкам. Раскрашиваем и печатаем букву П.	Логический лабиринт: помоги петушку добраться домой.

ЯНВАРЬ

№	Счёт	Чтение	Письмо	Развитие
1	«Пара».	«Знакомимся со звуком и буквой Р» (буква, учимся её распознавать).	Обводим узор по точкам. Раскрашиваем и печатаем букву Р.	Развитие осязательной памяти: «Угадай что в мешке». Задание: опусти руку в мешок, пощупай предмет и попробуй угадать что это. Загадка.
2	«Овал».	«Знакомимся со звуком и буквой С» (буква, учимся её распознавать).	Обводим узоры по точкам. Рисуем овалы в прописях. Печатаем букву «С».	Головоломка. Раскраска.
3	«Прямоугольник». Повторение геометрических фигур.	«Знакомимся со звуком и буквой Т» (буква, учимся её распознавать). Знакомство с новой пословицей.	Обводим по точкам узоры. Раскрашиваем и печатаем букву Т.	Познавательное развитие: «Время года» (Зима, весна, лето, осень) Игра «Что оденем мы зимой на улицу?» и т.д. т.п.
4	«Порядковый счёт».	«Знакомимся с буквой Ф» (буква, учимся её распознавать). Скороговорка.	Обводим по точкам узоры. Раскрашиваем и печатаем букву Ф.	Развитие внимания и речи: Читается небольшой текст. Задание: внимательно слушать. После задаётся вопрос.
5		«Знакомимся со звуком и буквой Х» (буква, учимся её распознавать). Учим пословицу.	Обводим по точкам узоры. Раскрашиваем и печатаем букву Х.	Интеллектуальное развитие: «Отгадай загадку и раскрась отгадку». Логический лабиринт.
6	«Повторение пройденного материала». (повторение чисел 1-5)	«Знакомимся со звуком и буквой Ц» (буква, учимся её распознавать).	Обводим по точкам узоры. Раскрашиваем и печатаем букву Ц.	Загадка. Развитие воображения: «Нарисуй своё хорошее настроение» Раскраска с цифрами. Задание на внимание: цифры и животные.

7	«Повторение пройденного материала». (повторение цветов и счёта)	«Знакомимся со звуком и буквой Ч» (буква, учимся её распознавать).	Обводим узоры по точкам. Раскрашиваем и печатаем букву Ч.	Развитие памяти и речи, координации движений: «Снежки». Представь снег. Какой он? Всегда ли он белый? С чем его можно сравнить? А как он кружится? Давайте представим, что мы снежинки и покружимся. Раскраска.
8	«Повторение пройденного материала». (повторение длина-ширина, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	«Знакомимся со звуком и буквой Ш» (буква, учимся её распознавать).	Обводим узор. Раскрашиваем и печатаем букву Ш. Штрихуем геометрические фигуры. Рисуем домики и человечков из геометрических фигур.	Развитие восприятия, интеллектуальное и закрепления знаний. Игра «Магазин» -Я купил зеркало, оно круглой формы. -Я купил коробку, она прямоугольной формы и т.д.

ФЕВРАЛЬ

№	Счёт	Чтение	Письмо	Развитие
1	«Числа 1-5».	«Знакомимся со звуком и буквой Щ» (буква, учимся её распознавать). Учим скороговорку.	Обводим узоры. Раскрашиваем и печатаем букву Щ.	Развитие внимания и интеллектуальных способностей: Игра «Кто летает?» «Сейчас мы выясним, кто может летать, а кто не может. Я буду спрашивать, а вы сразу, без пауз, отвечайте. Если назову кого-либо или что-либо, способное летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает», - и показываете, крылья. Если я вас спрошу: «Поросёнок летает?», молчите и поднимайте руки.
2		«Знакомимся с буквами Ъ и Ь» (буква, учимся её распознавать)	Раскрашиваем и печатаем буквы Ъ и Ь.	Развитие мелкой моторики: работа со счётными палочками. Раскраска.

3	«План».	Повторение гласных и согласных букв: соедини линией предметы с теми буквами, на которые они начинаются.	«Учимся печатать слово МАМА»	Развитие связной речи и коммуникативных способностей: «План моей комнаты (квартиры)» Задание: дети делятся по парам и рассказывают о том, что находится в их комнате (квартире) - (мебель, предметы и т.п.)
4	«Ритм».	Развитие речи: «Скороговорка» (учим скороговорку: Шла Саша по шоссе и сосала сушку)»	«Учимся печатать своё имя»	Развитие ритма: Стук пальцами по столу, хлопки ладонками с определённым ритмом.
5	«Цилиндр».	Изучение скороговорки.	Печатаем слова: МИР, СТРАНА, РОССИЯ»	Развитие моторики, воображения: делаем открытку папе (дедушке) из цветной бумаги (заготовки заранее нарезаны, необходимо только приклеить).
6	«Конус».	Тема: «Растения»	Печатаем слова: ЯГОДА, МАЛИНА, КЛУБНИКА.	Развитие памяти, моторики. «Собери картинку» Задание: собрать разрезанные детали, чтобы получилась картинка.
7	«Призма и пирамида».	Тема: «Овощи»	Печатаем слова: ТРАНСПОРТ, АВТОМОБИЛЬ, МИЛИЦИЯ, СКОРАЯ ПОМОЩЬ, ПОЖАРНАЯ ПОМОЩЬ.	Развитие пространственных представлений: «Пойми и найди». Педагог рисует план, по которому ребенок должен найти предмет в комнате или здании.
8	«Геометрические тела».	Тема: «Фрукты».	Печатаем слова: УЛИЦА, ПРОДУКТЫ, АПТЕКА.	Развитие внимания: «Геометрический порядок» Задание: разложить геометрические фигуры в определённом порядке друг за другом.

МАРТ

№	Счёт	Чтение	Письмо	Развитие
1	«Число 6, цифра 6».	Тема: «Кто мы? Какие мы?»	«Печатаем цифру 6» Печатаем слова: ПРАЗДНИК, ТОРТ, ПОДАРОК.	Развитие моторики: собираем бусинки на леску в подарок маме в 8 марта.
2		Тема: «Дикие животные»	Печатаем слова: ОДЕЖДА, ОБУВЬ.	Развитие внимания: предлагается небольшой список букв перемешанном порядке, задание: зачеркнуть только букву О и подчеркнуть А.
3	«Сравнение по длине».	Тема: «Домашние животные»	Печатаем слова: ЗООПАРК, ОБЕЗЬЯНА, ЖИРАФ, ВЕРБЛЮД.	Развитие анализа и синтеза: «Угадай». Описывается предмет, нарисованный на картинке, не называя его. Дети должны угадать по описанию, что это за предмет.
4	«Число 7, цифра 7».	Тема: «Части суток»	«Печатаем цифру 7» Печатаем слова: ЕДА, ЗАВТРАК, ОБЕД, ПОЛДНИК, УЖИН, СТОЛ.	Развитие внимания: «Звездопад» Найди и соедини одинаковые звёздочки.
5		Тема: «Птицы»	Печатаем слова: ШКОЛА, ТЕТРАДЬ, ЗВОНОК, ПЕРЕМЕНА.	Развитие логики: «Головоломка»
6	«Сравнение по ширине и толщине».	Тема: «Братья наши меньшие»	Печатаем слова: АРФА, ГИТАРА, БАРАБАН, СКРИПКА.	Развитие воображения: «Дорисуй» Дорисуйте картинку, используя свою фантазию и воображение.
7	«Число 8, цифра 8».	Тема: «Чайная посуда»	«Печатаем цифру 8» Печатаем слова: РЫБЫ, РАК, СОМ, ЩУКА, ЁРШ.	Развитие моторики: Пальчиковая гимнастика. 1. Замок(на счет "раз"- ладони вместе, а насчет "два" - пальцы соединяются в замок). 2. Лиса и заяц (лиса "крадется"- все пальцы медленно шагают по столу вперед; заяц "убегает" - быстро пальцы движутся назад.)
8	«Сравнение по высоте».	Тема: «Столовая и кухонная посуда»	Печатаем слова: КРАБ, СКАТ, МЕДУЗА.	Развитие логики: «Ребус»

АПРЕЛЬ

№	Счёт	Чтение	Письмо	Развитие
1	«Измерение длины».	Тема: «Мебель»	Печатаем слова: НОРА, ГНЕЗДО, МЫШЬ, КРОТ, БЕЛКА, ПТИЦЫ.	Развитие пространственных представлений: игра «Зеркало». Дети зеркально повторяют движения ведущего (ведущим может быть и ребёнок).
2		Тема: «Одежда»	Печатаем слова: ЁЖ, ЛИСА, ВОЛК, ЗАЯЦ, МЕДВЕДЬ.	Творческое мышление: «Волшебная клякса» Детям раздаются кляксы, а им нужно что-нибудь придумать из них, дорисовать.
3		Тема: «Обувь»	Печатаем слова: ДЕНЬ, НОЧЬ, УТРО, ВЕЧЕР, ПОЛДЕНЬ.	Развитие логики: «Головоломка»
4	«Число 9, цифра 9».	Тема: «За покупками» (овощи, фрукты, грибы: съедобные)	«Печатаем цифру 9» Печатаем слова: ОВОЩИ, ФРУКТЫ, РЫНОК, МАГАЗИН.	Развитие памяти и внимания: «Где чей дом?» Задание: сейчас я прочитаю стихотворение, вы слушайте внимательно и постарайтесь запомнить. «Воробей живёт под крышей, в тёплой норке – домик мыши, у лягушки дом - в пруду, домик пеночки - в саду. Теперь давайте вспомним где чей дом.
5	«Сравнение по объёму».	Тема: «Путешествие в голубую страну»	Печатаем слова: КНИГА, АТЛАС, ЖУРНАЛ.	Развитие анализа и обобщения: «Назови одним обобщающим словом» Задание: назвать одним обобщающим словом или словосочетанием - чашка, ложка, тарелка, вилка; - яблоко, груша, лимон, банан; - голубь, павлин, утка, цапля; - собака, корова, свинья, баран; - зима, весна, лето, осень.
6	«Измерение объёма».	Тема: «Весна»	Печатаем слова: ВРАЧ, ПОВАР, ВОДИТЕЛЬ.	Развитие моторики: пальчиковая гимнастика.
7			Печатаем слова: ДОМ, ВАННА,	Развитие мышления:

			КУХНЯ, ТЕЛЕФОН, ЧАСЫ.	«ПАЗЛ» Разрезанную картинку необходимо собрать.
8	«Число 0, цифра 0».	Учим стихотворение о весне.	«Печатаем цифру 0»	Развитие логики: «Головоломка».

МАЙ

№	Счёт	Чтение	Письмо	Развитие
1	«Таблицы».	Читаем небольшой рассказ, дети внимательно слушают, а после задаются вопросы по тексту.		Развитие пространственных воображений: игра Холодно-горячо». Дети кто быстрее должны найти игрушку в классе.
2	«Число 10. Запись числа 10».	Времена года	«Печатаем цифру 10» Печатаем слова: МАШИНА, ПОЕЗД,	Развитие внимания: «Запрещённое слово». Выбираем запрещенное слово, это может быть какой-либо цвет (желтый) или качество (маленький). Бросаем мяч, одновременно задавая вопросы. (Море синее, а солнце? Какого цвета роза? А ромашка? Слон большой, а мышка?) Ребенок должен давать точный ответ, не забывая вместо запрещенных слов говорить "абракадабра".
3	«Символы».		Печатаем узоры.	Развитие логики: «Головоломка».
4		Сказки «Колобок», «Машенька и медведь», «Теремок».	Печатаем слова: КОЗА, ОВЦА, КОРОВА.	Развитие моторики: 1. Замок (на счет "раз"- ладони вместе, а насчет "два" - пальцы соединяются в замок). 2. Лиса и заяц (лиса "крадется"- все пальцы медленно шагают по столу вперед; заяц "убегает" - быстро пальцы движутся назад.)
5	«Счёт до 15».	Тема: «Человек» (части тела человека, древний человек и современный, различные нации).	Печатаем слова: ЛИЦО, РУКА, НОГА, НОС, ГЛАЗА, ГУБЫ, УШИ	Развитие логики и мышления: «Распредели в корзины» Классификация фруктов и овощей по группам.
6	«Повторение».	Тема:	Печатаем дни недели.	Развитие памяти: "Чего не стало?" ("Чего

		«Дни недели» (учим дни недели)		не хватает"). На столик ставятся несколько предметов, игрушки. Ребенок внимательно смотрит на них одну - две минуты, а затем отворачивается. Затем убирается один из предметов. Задача ребенка - вспомнить, какого предмета не хватает.
7		Повторение пройденного материала.		Развитие логики «Головоломка»
8	Делаем «Тетрадь достижений»			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«СЧЁТ. ЧТЕНИЕ. ПИСЬМО».
СТАРШАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА (5-7 лет)

СЕНТЯБРЬ

№	Счёт	Чтение	Письмо	Развитие
1	«Сложение»	«Звуки и буквы» (Сказка о том, что путь в страну Азбуку лежит через страну звуков; первое знакомство со звуками).	Работа в прописи.	Развитие крупной моторики рук: «Рисуем одновременно». Рисование на доске, листе бумаги одновременно двумя руками. Обе руки сначала двигаются в одну сторону, затем в противоположные. Сначала ребенок рисует прямые линии - вертикальные, горизонтальные, наклонные, перпендикулярные; затем разнообразные круги, овалы, треугольники, квадраты.
2	«На, над, под»	«Слова и слоги» (все слова состоят из звуков).	Работа в прописи.	Развитие логики: «Головоломка». Мир вокруг нас: «Мы живем в городе»
3	«Справа, слева»	«Звук [А]» (Работа с картинками – посмотреть картинку и сказать есть ли в её названии звук [А], загадки-каждая отгадка начинается со звука [А] и др. задания).	Работа в прописи. Пишем крючки и палочки с наклоном, а также петельки.	Развитие моторики, воображения и творческих способностей? «Пластилиновый мир» Из пластилина на картоне делаем картину по теме: «Город, в котором я живу».
4	«Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном	«Звук [О]»	Работа в прописи. Пишем половину буквы О.	Развитие внимания: «Запрещённое движение». Дети повторяют все движения, кроме одного "запрещенного" (прыжка или, например, хлопка). Мир вокруг нас: «Прогулка по городу»

	материале)».			
5	«Вычитание»	«Звук [Э]»	Работа в прописи. Пишем волнистые линии.	Развитие моторики, воображения: «Рисунок из зерна»
6	«Пространственные отношения: между, посередине».	«Звук [И]»	Работа в прописи. Пишем крючочки с закруглением сверху и внизу.	Развитие осязательной памяти: «Угадай что в мешке». Задание: опусти руку в мешок, пощупай предмет и попробуй угадать что это.
7	«Взаимосвязь между целым и частью». Представление: один-много.	«Звук [Ы]»	Работа в прописи и тетради. Пишем букву А заглавную и прописную.	Развитие внимания: «Одинаковые» -найди два одинаковых цветовых сочетания круга и овала; -найди два одинаковых сочетания круга и квадрата; -найди две одинаковые ленточки
8	Число 1. Цифра 1.	«Звук [И] и [Ы]» Слоги: ИА	Работа в прописи и тетради.	Развитие логики: «Головоломка». Мир вокруг нас: «Экскурсия в осенний парк»

ОКТАБРЬ

№	Счёт	Чтение	Письмо	Развитие
1	«Внутри – снаружи»	«Звук [У]» Слоги: АУ, УА	Работа в прописи и тетради.	Развитие ритма: "Ритм по кругу". Дети садятся в круг на колени и на пятки. Число участников в кругу не должно быть кратно трем. Первый ребенок хлопает в ладоши один раз, следующий - два раза, следующий - три раза, следующий опять один раз и т. д. Ведущий задает различный темп игры, меняет направление игры (то по часовой стрелке, то против).

2	Число 2. Цифра 2. Пара.	«Гласные звуки»	Работа в прописи и тетради.	Мир вокруг нас: «Как вести себя на улице». Правила дорожного движения.
3	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	«Звук [М]. Согласные звуки. Слоги». Слоги: МА, МО, МУ, МИ, АМ, УМ, ИМ, МЕ	Работа в прописи и тетради.	Развитие речи и моторики: «Слоговая раскраска». Надо разукрасить картинку в соответствии с цветом и слогом.
4		«Звук [М'] Твёрдые и мягкие согласные».	Работа в прописи и тетради.	Развитие мышления логического: читается группа слов, необходимо назвать каждую группу одним словом: •пила, топор, молоток (ответ: инструменты) •яблоко, апельсин, груша (ответ: фрукты) •машина, самолет, корабль (ответ: транспорт) •огурец, морковь, капуста (ответ: овощи) •дуб, береза, рябина (ответ: деревья)
5	Отрезок. Луч.	«Звук [Н]» Слоги: НО, НУ, НА, НИ, ОН, ИН, УН, АН, НЕ	Работа в прописи и тетради.	Развитие внимания: Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»
6	Число 3. Цифра 3.	«Звук [Н']»	Работа в прописи и тетради.	Развитие логики: «Загадки в стихах».
7	Замкнутые и незамкнутые линии	«Звук [П]» Слоги: ПО, ПА, ПУ, ПИ, АП, ОП, ИП, УП, ПЕ	Работа в прописи и тетради.	Развитие логики: «Логические таблицы»: 4 предмета и нужно вычислить лишний (по схожему признаку)
8	Ломаная линия. Многоугольник.	«Звук [П']»	Работа в прописи и тетради.	Развитие воображения: «Дорисуй!» Дорисуйте картинку, используя свою фантазию и воображение.

НОЯБРЬ

№	Счёт	Чтение	Письмо	Развитие
1	Число 4. Цифра 4.	«Звук [Т]» Слоги: ТА,ТО,ТИ, ТУ, ТЕ, АТ, ОТ, ИТ, УТ	Работа в прописи и тетради.	Логический лабиринт. Мир вокруг нас: «Моя семья»
2		«Звук [Т']»	Работа в прописи и тетради.	Развитие мелкой моторики и воображения: «Разноцветные снежинки» (вырезаем и раскрашиваем снежинки)
3	«Представление о точке и о линии».	«Звук [К]» Слоги: КА, КО, КИ,КЕ, АК, ОК, ИК, ЕК.	Работа в прописи и тетради.	Развитие речи: учим стихотворение о зиме, или НГ. Мир вокруг нас: «Какие мы»
4	«Представление об отрезке и луче».	«Звук [К']»	Работа в прописи и тетради.	Развитие логики: «Головоломка».
5	«Число 3 и цифра 3».	«Звук [Х]» Слоги: ХА, АХ, ХУ, УХ, ХИ, ИХ, ХЕ, ЕХ,	Работа в прописи и тетради.	Развитие моторики, внимания и логики: доведи мышек до своих норок.
6	«Представление о замкнутой и незамкнутой линиях».	«Звук [Х']»	Работа в прописи и тетради.	Изучение пословиц. Мир вокруг нас: «В лес за грибами и ягодами».
7	«Представление о ломаной линии и многоугольнике».	«Звуки [К]- [Х], [К']- [Х']».	Работа в прописи и тетради.	Развитие речи: анализ стихотворения и учим наизусть.
8	«Повторение пройденного. Закрепление».	«Звук [Ф]» Слоги: ФА, ФУ, ФИ, ФЕ, АФ, УФ, ИФ, ЕФ	Работа в прописи и тетради.	Развитие воображения: «Клякса», из которой нужно что-либо придумать и дорисовать.

ДЕКАБРЬ

№	Счёт	Чтение	Письмо	Развитие
1	«Число 4 и цифра 4».	«Звук [Ф']»	Работа в прописи и тетради.	Развитие ритма: Стук пальцами по столу, хлопки ладошками с определённым ритмом.
2	«Представления об углах и видах углов».	«Звук [Й]»	Работа в прописи и тетради.	Развитие речи: «Скороговорки». Мир вокруг нас: «Кто с нами живет (животные)»
3	«Представления о числовом отрезке».	«Дружные звуки. «Звуки [Й'О]»	Работа в прописи и тетради.	Развитие двигательной памяти: Игра "Делай, как я". Преподаватель делает несколько движений, а ребенок повторяет их, потом малыш совершает свои движения, а взрослый повторяет за ним.
4	«Число 5 и цифра 5».	«Звуки [Й'У]»	Работа в прописи и тетради.	Развитие логики: «Головоломка». Мир вокруг нас: «Как животные к зиме готовятся»
5	«Пространственные отношения: впереди, сзади».	«Звуки [Й'А]»	Работа в прописи и тетради.	Развитие внимания: предлагается небольшой список букв перемешанном порядке, задание: зачеркнуть только букву Е и подчеркнуть И.
6	«Сравнение групп предметов по	«Звуки [Й'Э]»	Работа в прописи и тетради.	Развитие речи: учим стихотворение. Мир вокруг нас: «Мы идем в магазин»
7	количеству на наглядной основе». (Столько же. Обозначение отношений: больше – меньше).	«Звуки [Й'Э] [Й'О] [Й'У] [Й'А]»	Работа в прописи и тетради.	Развитие анализа и синтеза: «Угадай». Описывается предмет, нарисованный на картинке, не называя его. Дети должны угадать по описанию, что это за предмет".
8	«Временные отношения: раньше, позже».	«Звук [Л]» Слоги: ЛА, ЛУ, ЛО, ЛИ, ЛЕ, ЛЮ, ЛЯ, АЛ, УЛ,	Работа в прописи и тетради.	Развитие воображения: «Что можно сделать из круга?» (Можно превратить его в картинку, разрисовав;

		ОЛ, ИЛ		можно вырезать снежинку, можно сделать игрушку и т.д. т.п.).
--	--	--------	--	--

ЯНВАРЬ

№	Счёт	Чтение	Письмо	Развитие
1	«Выявление математических представлений детей». (Повторение пройденного материала).	«Звук [Л']»	Работа в прописи и тетради.	Развитие логики: «Головоломка» Мир вокруг нас: «Откуда овощи в магазине?»
2		«Звуки [Л'] - [Й]»	Работа в прописи и тетради.	Развитие речи: чистоговорки.
3	«Числа 1 – 5»	«Звуки [В]- [В']» Слоги: ВО, ВА, ВИ, ВЕ, ВУ, ОВ, АВ...	Работа в прописи и тетради.	Развитие внимания: две картинки – найди отличия.
4		«Звуки [В]- [Ф], [В']- [Ф']». Звонкие и глухие согласные».	Работа в прописи и тетради.	Мир вокруг нас: «Фрукты на прилавка магазинов» Раскраска.
5	«Число 6 и цифра 6».	«Звук [Ч']». Слоги: ЧА, ЧУ, ЧЕ, ЧИ...	Работа в прописи и тетради.	Развитие творческих способностей: «Открытка папе, бабушке» Открытка складная со звёздочкой.
6		«Звук [Щ']».	Работа в прописи и тетради.	Развитие логики: «Головоломка».
7	«Пространственные отношения: длиннее, короче». Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	«Звуки [Ч']- [Щ']».	Работа в прописи и тетради.	Развитие логики: соединить попарно рисунки.
8		«Звуки [Б] и [Б']». Слоги: БА, БО, БЕ, БУ, БИ...	Работа в прописи и тетради.	Развитие речи: Чистоговорки. Мир вокруг нас: «Мы помогаем маме готовить»

ФЕВРАЛЬ

№	Счёт	Чтение	Письмо	Развитие
1	«Число 7 и цифра 7».	«Звуки [Б]- [П], [Б']- [П']».	Работа в прописи и тетради.	Развитие творческих способностей: «Аппликация к 8 марта маме, бабушке». (цветы их цветной бумаги).
2		«Звуки [Д]- [Д']». Слоги: ДА, ДУ, ДЕ, ДО, ДИ, ДЯ, ДЮ...	Работа в прописи и тетради.	Развитие внимания: Игра «Рыбка».
3		«Звуки [Д]- [Т], [Д']- [Т']».	Работа в прописи и тетради.	Развитие логики: «Головоломки» Мир вокруг нас: «Экскурсия в зимний парк»
4	«Отношения: тяжелее, легче». Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	«Звук [С]». Слоги: СА, СО, СУ, СЕ, СИ, СЯ...	Работа в прописи и тетради.	Развитие внимания и речи: чтение текста, после чего задаётся вопрос, на который нужно ответить.
5		«Звук [С']». Чтение текста.	Работа в прописи и тетради.	Развитие памяти и речи: учим стихотворение про весну.
6	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	«Звук [Ц]». Слоги: ЦА, ЦУ, ЦЕ, ЦИ, ЦО...	Работа в прописи и тетради.	Развитие творческих способностей и воображения: «Несуществующее животное», рисунок
7	«Измерение массы»	«Звуки [Ц]- [С], [Ц]- [Ч']».	Работа в прописи и тетради.	Развитие логики: «Головоломка». Мир вокруг нас: «Зима в городе»
8		«Звуки [Г]- [Г']». Слоги: ГА, ГО, ГУ, ГЕ...	Работа в прописи и тетради.	Развитие творческих способностей: «Рисунок планеты будущего»

МАРТ

№	Счёт	Чтение	Письмо	Развитие
1	«Число 8 и цифра 8».	«Звуки [Г]- [К], [Г']- [К']». Чтение текста: «Весенние праздники» (Мир вокруг нас)	Работа в прописи и тетради.	Развитие памяти: Игра "Кто знает больше". Ребенку предлагают за одну минуту назвать 5 предметов заданной формы или цвета. Например, - 5 круглых предметов, или 5 красных предметов. Выбывает из игры тот, кто не успел назвать предметы за отведенное время. Повторы не считаются!
2	«Счет до 8, математические действия»	«Звук [З]». Слоги: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЕ, ЗЯ, ЗЮ...	Работа в прописи и тетради.	Развитие мышления: «Ребус». Мир вокруг нас: «Откуда хлеб пришел?»
3		«Звук [З']». Читаем текст.	Работа в прописи и тетради.	Развитие речи и внимания: читается рассказ, после которого задаются вопросы по тексту.
4	«Представления об объёме (вместимости)». Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	«Звуки [З]- [С], [З']- [С']». Свистящие согласные звуки».	Работа в прописи и тетради.	Развитие творческих способностей: Учим стихотворение про весну. Мир вокруг нас: «Профессии людей»
5		«Звук [Ш]». Слоги: ША, ШУ, ШЕ, ШИ	Работа в прописи и тетради.	
6		«Звуки [Ш]- [С], [Ш]- [Щ']».	Работа в прописи и тетради.	
7	«Число 9 и цифра 9».	«Звук [Ж]». ЖА, ЖУ, ЖЕ, ЖИ, ЖО..	Работа в прописи и тетради.	Игра «Что? Где? Когда?»
8		«Звуки [Ж]- [З], [Ж]- [Ш]. Шипящие согласные звуки».	Работа в прописи и тетради.	Развитие памяти: Игра "Кто больше запомнит?" Детям последовательно, одна за другой, показывают картинки с изображением различных предметов, которые они должны рассмотреть и запомнить, и

				просят назвать, кто что вспомнит. Выигрывает тот, кто назовет максимальное количество.
--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ

№	Счёт	Чтение	Письмо	Развитие
1	«Представления о площади». Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	«Звук [Р]». Слоги: РА, РИ, РУ, РЕ, РЯ, РЮ... Чтение текста.	Работа в прописи и тетради.	Мир вокруг нас: «Обитатели скотного двора»
2		«Звук [Р']».	Работа в прописи и тетради.	Мир вокруг нас: «О тех, кто умеет летать»
3		«Звуки [Р]- [Л], [Р']-[Л']». Читаем текст.	Работа в прописи и тетради.	Развитие творческих способностей: рисуем рисунок на тему: «Скоро лето». Называем слова, которые связаны с этим временем года.
4	«Число 0 и цифра 0».	«Страна азбука» Читаем текст.	Работа в прописи и тетради.	Развитие внимания и логического мышления игра «Лабиринт» с комбинацией букв или цифр.
5	«Число 10».	Читаем текст.	Пишем под диктовку .	Повторяем времена года и месяцы.
6	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Повторение изученного материала.		Мир вокруг нас: «Обитатели воды – рыбы»
7		Пишем свою сказку с помощью картинок.		Развитие связной речи (сказка)
8	Тема : Мы едем в зоопарк (урок-путешествие)			

МАЙ

№	Счёт	Чтение	Письмо	Развитие
1	«Счёт до 20-30». Решение примеров в пределах 10.	Весеннее пробуждение природы. Беседа Читаем текст.	Пишем под диктовку слова: весна, природа.	Развитие внимания и мышления» «продолжи логический ряд».
2			Работа в прописи и тетради.	Развитие логики: «Головоломка».
3	«Шар. Куб. Параллелепипед»	Шестиногие малыши. Знакомство с насекомыми. Читаем задания.	Пишем под диктовку слова: пчела, комар, бабочка, насекомое.	Развитие мышления и творческих способностей: «Что художник нарисовал неправильно?» Исправляем рисунки на тему «Насекомые» .
4	«Пирамида. Конус. Цилиндр».	«Времена года» Читаем текст.	Пишем под диктовку слова: зима, весна, лето, осень.	Повторяем
5	«Представление о символах»	«Растения». (Сажаем растения).	Пишем под диктовку небольшой текст.	Развитие памяти: Игра в " Магазин " Например, ребенок, выступающий в роли покупателя, должен пойти в "магазин" и "купить"... (называется 3-7 слов). Чем больше слов малыш воспроизводит правильно, тем большего поощрения он достоин.
6	Повторение: цифры, равенства, часть – целое»	Повторение изученного материала. Подведем итоги.		Развитие мышления: «Ребус»
7	«Закрепление пройденного материала». Дополнительные задачи.			Игра на внимание «Скачки».
8	Делаем «Тетрадь достижений»			